**Завдання на час карантину з біології та хімії**

**Учитель Яременко М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БІОЛОГІЯ** | | | | | | |
| **Дата** | **Клас** | **Час** | **Тема уроку** | **Форми (використання мобільних додатків, інтернет-ресурсів, тощо)** | **Домашнє завдання** |
| 06.04 | 6 | 9.45 | Практична робота 3. Порівняння будови мохів, папоротей та покритонасінних.  Інструктаж із БЖД | Виконання онлайн-практичної роботи  <https://naurok.com.ua/praktichna-robota-3-porivnyannya-budovi-mohiv-paporotey-ta-pokritonasinnih-roslin-162921.html> | \*Виконати мініпроект на тему "Значення рослин для існування рослин на планеті Земля" |
| 10.04 | 6 | 10.40 | Практична робота 4.  Вибір видів кімнатних рослин для вирощування в певних умовах  Інструктаж із БЖД | Виконання онлайн-практичної роботи  <https://naurok.com.ua/praktichna-robota-z-biologi-u-6-klasi-do-temi-vibir-kimnatnih-roslin-dlya-viroschuvannya-v-pevnih-umovah-114601.html>  Перегляд презентації  <http://biologia7-11.ucoz.ru/index/praktichna_robota_4_viznachennja_vidiv_kimnatnikh_roslin_pridatnikh_dlja_viroshhuvannja_v_pevnikh_umovakh/0-277> | Описати 5 кімнатних рослин (за вибагливістю до:  -світла;  -вологи;  -температури) та записати їх видові назви на латині. |
| 08.04 | 7 | 9.45 | Територіальна поведінка | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Вивчення додаткового джерела інформації  <https://school.home-task.com/teritorialna-povedinka-tvarin/>  Перегляд відеоролику  <https://www.youtube.com/watch?v=5V0GrVSk4GM>  Виписати основні види територіальної поведінки у тварин | Опрацювати  § 55, дати відповідь на запитання : «Від чого залежить величина території, яку займає певний вид?» |
| 10.04 | 7 | 8.50 | Соціальна поведінка тварин. Типи угруповань тварин за К. Лоренцем. Ієрархія у групі | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Опрацювати додаткове джерело  <https://subject.com.ua/lesson/biology/7klas_1/54.html>  Перегляд презентацій та відеороликів  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-tipi-ugrupuvan-tvarin-za-k-lorencom-145490.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=MRekvnfx0ms>  Виписати типи угруповань (за К. Лоенцем), поняття «ієрархія в групі». | Опрацювати  §54, виписати види соціальної поведінки тварин із відеоматеріалу  <https://www.youtube.com/watch?v=V3_k6INHhP0> |
| 06.04 | 8 | 10.40 | Контрольна робота | Фрагмент конспекту уроку через Viber  (виконання контрольних завдань по варіантам) | Повторити §40-41 |
| 10.04 | 8 | 12.50 | Поняття про вищу нервову діяльність та її основні типи. | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Опрацювання презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-ponyattya-pro-vischu-nervovu-diyalnist-ta-osnovni-tipi-112062.html>  Перегляд відео уроку  <https://www.youtube.com/watch?v=s07WmqY_nr4>  Виписати поняття «Вища нервова діяльність(ВНД), типи ВНД, рефлекс, види рефлексів» | Опрацювати §43, 1.виконати тести із презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-ponyattya-pro-vischu-nervovu-diyalnist-ta-osnovni-tipi-112062.html>  2. за опрацьованим матеріалом визначити темпераменту ваших батьків. |
| 06.04 | 9 | 08.50 | Неклітинні форми життя: віруси | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Робота з додатковим джерелом  <http://zno.academia.in.ua/mod/book/view.php?id=1969>  Перегляд відеоролику  <https://www.youtube.com/watch?v=i5WQp69Enzc>  <https://www.youtube.com/watch?v=1g_Dlk4H7iQ>  Виписати визначення «Віруси. Види вірусів за походженням. Хімічний склад вірусів» | Опрацювати  § 45, скласти пам'ятку «Засоби боротьби із вірусами» |
| 10.04 | 9 | 9.45 | Основні групи організмів: бактерії, археї | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Перегляд презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-tema-osnovni-grupi-organizmiv-virusi-bakteri-arhe-eukarioti-21634.html>  Виконати біологічний диктант із презентації | Повторити §45, виконати тести  <https://naurok.com.ua/test/osnovni-grupi-organizmiv-bakteri-arhe-eukarioti-2925.html> |
| 07.04 | 10 | 9.45 | Контрольна робота | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Виконання контрольної роботи за індивідуальними варіантами | Повторити §40, види розмноження живих організмів. |
| 09.04 | 10 | 10.40 | Репродукція як механізм забезпечення безперервності існування видів | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Перегляд презентації:  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-reprodukciya-yak-mehanizm-zabezpechennya-bezperervnosti-isnuvannya-vidiv-106457.html>  Виписати поняття «Репродукція, види розмноження, брунькування, спороутворення, фрагментація, поліембріонія, партеногенез, гермафродитизм». | Опрацювати §42, 1.виконати тести  <https://naurok.com.ua/test/reprodukciya-yak-mehanizm-zabezpechennya-bezperervnosti-isnuvannya-vidiv-5763.html>,  2. асоціативний кущ «ЗОЖ – необхідна умова народження здорової дитини» |
| 06.04 | 11 | 11.45 | Антропічний вплив на біорізноманіття. Проблеми акліматизації та реакліматизації видів. Збереження біорізноманіття як необхідна умова стабільності біосфери | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Опрацювання додаткового джерела  <http://javoriv-rda.gov.ua/zhkh-rozvytok-infrastruktury/bioriznomanittya-osnova-zdorovoji-ekolohiji/>  <https://history.vn.ua/pidruchniki/sobol-biology-and-ecology-11-class-2019-standard-level/54.php>  Перегляд відео  <https://www.youtube.com/watch?v=txoEb4jLnTE>  Виписати поняття «Акліматизація, реакліматизація, екологічна етика»  Виписати статті із КУ щодо збереження біорізноманіття | Опрацювати  §37, виконати тести  <https://naurok.com.ua/test/problema-aklimatizaci-ta-reaklimatizaci-vidiv-zberezhennya-bioriznomanittya-yak-neobhidna-umova-stabilnosti-biosfkri-94225.html> |
| 08.04 | 11 | 8.50 | Екологічна політика в Україні: природоохоронне законодавство України, міждержавні угоди | Перегляд презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-ekologichna-politika-ukra-ni-157744.html>  Перегляд відеоролику  <https://www.youtube.com/watch?v=KV7Xep0O4EM>  Виписати поняття «Екологічна політика України». Створити схему «Міждержавні угоди у справі охорони навколишнього середовища» | Опрацювати  § 38, \*твір-роздум «Дієвість екологічної політики в Україні. Що можна змінити?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХІМІЯ** | | | | | | |
| 07.04 | 7 | 08.50 | Колообіг Оксигену в природі. Озон. Проблема чистого повітря. Застосування та біологічна рол кисню | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk>  Перегляд презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-koloobig-oksigenu-v-prirodi-ozon-problema-chistogo-povitrya-115902.html>  Перегляд відео  <https://www.youtube.com/watch?v=0qfSVPbwCQQ>  Виписати формули кисню, озону, повітря. Обчислити відносну молекулярну масу кисню, озону. | Опрацювати §23,\*проект (тема на вибір):   1. Проблема забруднення повітря та способи розв'язування її. 2. Поліпшення стану повітря у класній кімнаті під час занять. |
| 09.04 | 7 | 13.40 | Узагальнення та систематизація знань з теми «Кисень» | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk> | Опрацювати §24, виконати тестовий контроль (по варіантам) у Viber |
| 07.04 | 8 | 10.40 | Узагальнення та систематизація знань з теми «Загальна характеристика оксидів, кислот і основ» | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk>  Робота із таблицею розчинності  <https://sites.google.com/site/organicaxim/tablica-rozcinnosti>  Виконання онлайн-тестування  <https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-ta-sistematizaciya-znan-z-temi-zagalna-harakteristika-oksidiv-kislot-osnov-90267.html> | Асоціативний кущ «Основи. Кислоти. Оксиди.» |
| 09.04 | 8 | 12.50 | Фізичні та хімічні властивості середніх солей | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk>  Опрацювання додаткового джерела  <https://sites.google.com/site/distancijnevivcennahimiie/oksidi/osnovi-1>  Виписати хімічні властивості солей:   1. 1. Солі реагують з металами 2. 2. Солі реагують з кислотами 3. 3. Солі реагують з лугами у водних розчинах, якщо утворюється малорозчинна основа 4. 4. Солі реагують з солями, якщо утворюється малорозчинна сіль 5. 5. Розклад солей 6. 6. Утворення кристалогідратів | Опрацювати §32, виконати домашній експеримент «Вирощування кристалів вдома»  (наприклад <https://www.youtube.com/watch?v=scv9ecMavcE>) |
| 09.04 | 9 | 12.50 | Вуглеводи(крохмаль, целюлоза): молекулярні формули, фізичні властивості, поширення і утворення в природі, застосування та біологічна роль. Полімерна будова крохмалю й целюлози. Якісна реакція на крохмаль | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Перегляд відеороликів:  <https://www.youtube.com/watch?v=C-JwnPf_254>  <https://www.youtube.com/watch?v=91bh-sgtGww>  Робота із додатковим джерелом  <https://naurok.com.ua/urok-krohmal-i-celyuloza-polimerna-budova-vlastivosti-zastosuvannya-46782.html>  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk>  Виписати структурну, молекулярну формули крохмалю, целюлози, їх фізичні властивості. Якісну реакцію на крохмаль | Опрацювати §38, Дати відповідь на запитання «Що таке клейстер?»  \* проект «Друге життя паперу». |
| 13.04 | 9 | 8.50 | Узагальнення та систематизація знань з теми « Оксигеновмісні органічні сполуки» | Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk>  Виконання онлайн-тестування  <https://naurok.com.ua/test/uzagalnennya-ta-sistematizaciya-znan-z-temi-oksigenovmisni-organichni-spoluki-51259.html> | Опрацювати §42, виконати перші 10 завдань, створити узагальнюючу схему «Оксигеновмісні органічні сполуки» |
| 09.04 | 10 | 11.45 | Представлення результатів навчального проекту | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Перегляд відеороликів  <https://www.youtube.com/watch?v=RG_qIjpJyig>  <https://www.youtube.com/watch?v=PTxRV8PKAlQ>  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk> | Опрацювати §28, запропонувати шляхи екологічні шляхи утилізації полімерної сировини( у вигляді схеми) |
| 10.04 | 10 | 11.45 | Узагальнення та систематизація знань з тем «Нітрогеновмісні органічні сполуки», «Синтетичні високомолекулярні речовини і полімерні матеріали на їх основі» | Виконання онлайн-тестування  <https://naurok.com.ua/test/nitrogenovmisni-organichni-spoluki-sintetichni-visokomolekulyarni-rechovini-i-polimerni-materiali-na-h-osnovi-94060.html> | Дописати рівняння реакцій, указати коефіцієнти:  А) СН3 – NH2 + НСl →  Б) NH2 – СН2 – СН2 – СООН + НСl →  В) NH2 – СН2 – СООН + NaOH→  Г) С6Н5NH2 + HBr → |
| 08.04 | 11 | 12.50 | Практична робота 2  Генетичні зв'язки між неорганічними речовинами | Фрагмент конспекту уроку через Viber  Виконання практичної роботи  <https://history.vn.ua/pidruchniki/popel-chemistry-11-class-2019-standard-level/41.php>  Робота із онлайн-таблицею Мендєлєєва  <https://www.ptable.com/?lang=uk> | Виконати задачу:  Визначте молекулярну формулу алкану, якщо відомо, що його пара в 2,5 раза важча, ніж аргон. |
| 09.04 | 11 | 13.40 | Генетичні зв'язки між основними класами неорганічних сполук | Опрацювання додаткового джерела знань  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-himi-dlya-8-klasu-na-temu-genetichniy-zv-yazok-mizh-klasami-neorganichnih-spoluk-86193.html>  Перегляд презентації  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-genetichniy-zv-yazok-mizh-klasami-neorganichnih-spoluk-56309.html> | 1.Виконати хімічний лабіринт  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-genetichniy-zv-yazok-mizh-klasami-neorganichnih-spoluk-56309.html>  2.Скласти генетичну схему зв'язку Барію і Карбону. |